

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УРУССИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
ЮТАЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ**

Из опыта работы педагогического коллектива
МБОУ «Уруссинская гимназия»

Уруссу
2026

Авторский коллектив:

- Белалова Г.Н., – директор МБОУ «Уруссинская гимназия»;
- Гарифуллина З.И.. – заместитель директора по воспитательной работе;
- Хазеева Г.Ф.. – педагог-психолог;
- Кудимова Э.И.. – советник директора по воспитанию;
- Творческая группа педагогов и лидеры отряда «Юный переговорщик».

Пособие рассмотрено и одобрено на заседании методического совета гимназии (протокол №4 от 15.02.2026 г.).

Методическое пособие, разработанное для практического использования в МБОУ «Уруссинская гимназия». Документ обобщает накопленный опыт работы по профилактике социально опасного поведения и может служить руководством для педагогов, психологов и администрации.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Введение**
- 2. Теоретические основы профилактики социально опасного поведения**
- 3. Система профилактической работы в МБОУ «Уруссинская гимназия»**
 - 3.1. Структура и участники профилактической деятельности**
 - 3.2. Нормативно-правовая база**
 - 3.3. Принципы работы**
- 4. Основные направления профилактической работы**
 - 4.1. Диагностика и мониторинг**
 - 4.2. Психолого-педагогическое просвещение**
 - 4.3. Коррекционно-развивающая работа**
 - 4.4. Профилактика буллинга и кибербуллинга**
 - 4.5. Работа с детьми «группы риска»**
 - 4.6. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность**
- 5. Деятельность отряда «Юный переговорщик» как инновационной формы профилактики**
- 6. Школьная служба медиации (примирения)**
- 7. Использование видеоконтента в профилактической работе**
- 8. Методические рекомендации для педагогов**
- 9. Методические рекомендации для родителей**
- 10. Межведомственное взаимодействие**
- 11. Оценка эффективности профилактической работы**
- 12. Заключение**
- 13. Список использованной литературы**
- 14. Приложения**

1. ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная среда ставит перед школой задачи не только обучения, но и воспитания личности, способной к успешной социализации. Одной из наиболее острых проблем остается социально опасное поведение учащихся: агрессия, буллинг, кибербуллинг, самовольные уходы, склонность к девиациям. Эти явления разрушают психологический комфорт, препятствуют полноестественному развитию детей и могут приводить к трагическим последствиям.

В МБОУ «Уруссинская гимназия» накоплен значительный опыт создания безопасной и доброжелательной среды. Ключевыми элементами системы стали: осознание важности социально-психологического климата, создание отряда юных переговорщиков, внедрение школьной службы медиации, активное использование современных форматов (видеоконтент). Данное пособие обобщает этот опыт и предлагает практические инструменты для профилактики социально опасного поведения.

Цель пособия: систематизация эффективных методов и форм профилактической работы, обеспечение педагогов и родителей конкретными рекомендациями по предупреждению и преодолению социально опасного поведения учащихся.

Задачи:

- Описать структуру и содержание профилактической работы в гимназии.
- Представить инновационные практики (отряд юных переговорщиков, видеопроекты).
- Дать алгоритмы действий при выявлении признаков травли и других форм опасного поведения.
- Предложить диагностический инструментарий и методические материалы для проведения занятий.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Социально опасное поведение – это система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и создающих угрозу для жизни, здоровья и благополучия самого человека или окружающих.

Основные формы социально опасного поведения, проявляющиеся в школьной среде:

- Агрессивное поведение (физическая и вербальная агрессия).
- Буллинг (систематическая травля одного ученика другим или группой).
- Кибербуллинг (травля в цифровом пространстве).
- Самовольные уходы из дома/школы, бродяжничество.
- Употребление психоактивных веществ (ПАВ), включая никотин, алкоголь.
- Вовлечение в деструктивные группы (в т.ч.

в соцсетях).

Факторы риска:

- Индивидуально-психологические особенности (низкая самооценка, импульсивность, тревожность).
- Семейное неблагополучие (гипо- или гиперопека, насилие в семье).
- Неблагоприятный социально-психологический климат в классе.
- Низкая вовлеченность во внеурочную деятельность.

3. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МБОУ «УРУССИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

3.1. Структура и участники профилактической деятельности

Система профилактики строится на взаимодействии всех субъектов образовательного процесса:

- Администрация (директор, зам. по ВР) – координация, контроль, ресурсное обеспечение.
- Педагог-психолог – диагностика, коррекция, консультирование, обучение педагогов и юных переговорщиков.
- Социальный педагог – выявление семей и детей «группы риска», взаимодействие с органами системы профилактики.
- Классные руководители – первичное наблюдение, профилактические беседы, работа с родителями.
- Отряд «Юный переговорщик» – работа со сверстниками в формате «равный-равному».

- Школьная служба медиации – проведение примирительных программ.
- Родители – участие в родительских собраниях, гостиных, выполнение рекомендаций.
- Учащиеся – активное участие в жизни гимназии, соблюдение правил.

3.2. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Стратегия развития воспитания в РФ
- Локальные акты гимназии: Приказ о профилактике буллинга, Положение о Совете профилактики, Положение об отряде «Юный переговорщик», Положение о школьной службе медиации, Правила внутреннего распорядка для учащихся.

3.3. Принципы работы

1. Системность: профилактика охватывает всех учащихся, все ступени образования.
2. Комплексность: взаимодействие всех специалистов и служб.
3. Добровольность и конфиденциальность (в работе службы медиации).
4. Опора на позитивный потенциал учащихся и их окружения.
5. Своевременность (раннее выявление признаков неблагополучия).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

4.1. Диагностика и мониторинг

Регулярное отслеживание социально-психологического климата и выявление детей «группы риска» включает:

- Социометрическое изучение классных коллективов (ежегодно).
- Диагностику уровня тревожности (опросник Филлипса) – в 5-х, 7-х, 9-х классах.
- Анкетирование по выявлению буллинга (анонимное) – 2 раза в год.
- Наблюдение классных руководителей и заполнение карт наблюдения.
- Мониторинг активности в соцсетях (при участии родителей).

4.2. Психолого-педагогическое просвещение

- Классные часы по темам: «Что такое буллинг?», «Правила безопасного общения», «Кибербезопасность», «Ответственность за правонарушения».
- Родительские собрания с элементами тренинга, лекции по признакам девиантного поведения.
- Общешкольные акции («День без конфликтов», «Неделя психологии»).
- Создание и распространение памяток (см. Приложения).

4.3. Коррекционно-развивающая работа

- Тренинги на сплочение коллектива (для классов, где выявлены признаки разобщенности).
- Индивидуальные и групповые занятия с психологом для детей с агрессивным

поведением, тревожных, с низкой самооценкой.

- Занятия по развитию эмоционального интеллекта и навыков конструктивного общения.

4.4. Профилактика буллинга и кибербуллинга

- Алгоритм действий при выявлении буллинга:

1. Сообщение (от ученика, родителя, учителя) поступает классному руководителю или психологу.
 2. Проводится первичная диагностика (беседы с жертвой, агрессором, наблюдателями).
 3. Если ситуация подпадает под определение буллинга (систематичность, умысел, неравенство сил), подключается школьная служба медиации.
 4. При необходимости – привлечение социального педагога, инспектора ПДН.
- Профилактика кибербуллинга:
 - Проведение уроков цифровой грамотности.
 - Обучение правилам: сохранять скриншоты, блокировать обидчика, не вступать в перепалку, сообщать взрослым.
 - Размещение информации на стендах и в родительских чатах.

4.5. Работа с детьми «группы риска»

- Выявление через наблюдение, диагностику, рейды по семьям.

- Постановка на в

нугришкольный учет (приказом директора).

- Разработка индивидуального плана сопровождения (совместно с психологом, соцпедагогом, классным руководителем).
- Контроль посещаемости и успеваемости.
- Вовлечение в кружки и секции (занятость во внеурочное время).

4.6. Вовлечение во внеурочную деятельность

- Широкий выбор кружков и секций (спортивных, творческих, интеллектуальных).
- Участие в волонтерском движении, акциях, конкурсах.
- Наставничество старших над младшими (шефская помощь).

5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТРЯДА «ЮНЫЙ ПЕРЕГОВОРЩИК» КАК ИННОВАЦИОННОЙ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Отряд создан в 2023 году. В его состав входят учащиеся 8-11 классов, прошедшие специальный отбор и обучение.

Цель: создание системы помощи сверстникам в разрешении конфликтов и профилактике травли силами самих учащихся.

Задачи:

- Содействовать снижению уровня конфликтности в гимназии.
- Формировать культуру конструктивного общения.
- Оказывать поддержку учащимся, попавшим в трудную ситуацию.

Подготовка юных переговорщиков:

Обучение проводят педагог-психолог и социальный педагог по программе, включающей модули:

1. Психология общения: активное слушание, эмпатия, техники понижения агрессии.
2. Конфликтология: структура конфликта, стили поведения, стадии эскалации.
3. Медиация: принципы (нейтральность, конфиденциальность, добровольность), этапы восстановительной программы.
4. Правовые основы: ответственность за правонарушения.
5. Кибербезопасность: как противостоять травле в сети.

Функционал отряда:

- Проведение игровых перемен и тренингов для младших школьников («Школа эмоций», «Диалог без крика»).
- Участие в «Кругах сообщества» в качестве соведущих (совместно со взрослым медиатором).
- Дежурство в зонах отдыха для быстрого реагирования на мелкие конфликты.
- Работа с «Ящиком доверия» и чат-ботом – первичный прием обращений, передача информации психологу.
- Создание информационных материалов (памятки, посты в соцсетях).

Примеры успешных кейсов (см. Приложение 5).

6. ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ (ПРИМИРЕНИЯ)

Служба медиации действует на постоянной основе. В её состав входят обученные взрослые (психолог, соцпедагог) и юные переговорщики.

Цель: восстановление отношений между участниками конфликта, заглаживание вреда, профилактика повторных конфликтов.

Этапы медиации:

1. Предварительная встреча (с каждой стороной отдельно) – получение согласия.
2. Совместная встреча (примириительная программа) – обсуждение ситуации, чувств, последствий, поиск взаимоприемлемого решения.
3. Заключение примирительного договора (если стороны пришли к согласию).
4. Контроль за выполнением договоренностей.

Виды программ:

- Программы примирения (конфликты «ученик-ученик», «ученик-учитель»).
- «Круги сообщества» (для решения проблем класса или группы).
- Семейные конференции (с участием родителей).

7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНТЕНТА В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

В 2025 году творческой группой гимназии был разработан цикл видеороликов «Голоса нашей гимназии», направленных на профилактику буллинга.

Серия включает 4 ролика:

1. «Это не шутка. Это буллинг» – о различии конфликта и травли.
2. «Если ты рядом» – о роли наблюдателей.
3. «Цифровой след» – о кибербуллинге.
4. «Круг примирения» – о работе медиативной службы.

Методика использования:

- Ролики демонстрируются на классных часах с последующим обсуждением по заранее подготовленным вопросам (см. Приложение 7).
- Размещаются в официальной группе гимназии для родителей и учащихся.
- Используются на родительских собраниях для иллюстрации проблем.

Сценарий занятия с видео:

1. Просмотр ролика.
2. Обсуждение: Какие чувства вызвал? Было ли такое в вашей жизни? Как можно было поступить иначе?
3. Отработка навыков (ролевая игра, упражнение).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Как распознать травлю:

- Ребенок не хочет идти в школу, пропускает уроки.
- Вернулся домой в плохом настроении, подавлен.
- Имеет синяки или испорченные вещи (но не всегда говорит правду).
- Изолирован от коллектива (один на переменах).

2. Что делать, если вы стали свидетелем травли:

- Немедленно вмешаться, прекратить действие (твёрдым голосом сказать «Стоп»).
- Не устраивать публичных разборок, поговорить с каждым участником отдельно.
- Привлечь психолога, юных переговорщиков.
- Сообщить родителям всех сторон.

3. Как работать с классом:

- Проводить игры на сплочение.
- Обсуждать правила класса (никого не унижаем, уважаем чувства).
- Не выделять «любимчиков», быть справедливым.

4. Взаимодействие с юными переговорщиками:

- Привлекать их к проведению мероприятий.
- Доверять их наблюдениям о ситуации в классе.
- Консультироваться с ними при выборе форм работы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Признаки того, что ребенок стал жертвой травли:

- Не хочет идти в школу, придумывает болезни.
- Стал замкнутым, тревожным, плохо спит.
- Часто теряет вещи или приходит в порванной одежде.
- Просит деньги (отдает агрессорам).

2. Что делать:

- Сохранять спокойствие, выслушать ребенка без осуждения.
- Дать понять, что вы на его стороне, вместе справитесь.
- Обратиться к классному руководителю, психологу.

- Научить ребенка техникам защиты (игнорирование, твердое «нет», обращение за помощью).
3. Признаки того, что ребенок может быть агрессором:
- Легко унижает других, не испытывает вины.
 - Требователен к подчинению, любит командовать.
 - Приносит чужие вещи (отнял у жертвы).
4. Что делать:
- Спокойно, но твердо объяснить недопустимость такого поведения.
 - Показать пример уважительного отношения в семье.
 - Обратиться к психологу для коррекции поведения.
5. Куда обращаться:
- Классный руководитель.
 - Педагог-психолог (кабинет №25).
 - Социальный педагог.
 - Детский телефон доверия: 8-800-2000-122.

10. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Гимназия активно сотрудничает с:

- Отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Ютазинскому району (совместные рейды, профилактические беседы).
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Центром социального обслуживания населения «Омет» (помощь семьям).
- Молодежным центром «Яшълек» (организация досуга).

11. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Критерии эффективности:

- Положительная динамика социально-психологического климата (по результатам диагностики).
- Снижение количества конфликтов, зафиксированных в службе медиации.
- Отсутствие (или снижение) случаев постановки на учет в ПДН.
- Увеличение обращений к юным переговорщикам и психологу (как показатель доверия).
- Удовлетворенность родителей и учащихся (анкетирование).

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профилактика социально опасного поведения – это непрерывный процесс, требующий объединения усилий всех участников образовательных отношений. Опыт МБОУ «Уруссинская гимназия» показывает, что создание системы, включающей профессиональную диагностику, просвещение, коррекцию, активное использование ресурса ученического актива (отряд юных переговорщиков) и современных медиаформатов, позволяет эффективно противостоять таким явлениям, как травля и агрессия.

Мы надеемся, что данное пособие поможет педагогам других образовательных организаций выстроить собственную систему профилактики и сделать школу по-настоящему безопасным пространством для каждого ребенка.

13. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. – 2006. – №11.
2. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. – М.: ФИРО, 2011.
3. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2015.
4. Организация деятельности школьных служб примирения: методическое пособие / под ред. Н.Л. Хананашвили. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2017.
5. Профилактика кибербуллинга в образовательной среде: методические рекомендации / авт.-сост. Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева. – М., 2018.
6. Локальные акты МБОУ «Уруссинская гимназия».

14. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Анкета для учащихся по выявлению буллинга.

Приложение 2. Памятка для учащихся «Как вести себя, если вы столкнулись с травлей».

Приложение 3. Памятка для родителей «Что делать, если ваш ребенок стал жертвой буллинга».

Приложение 4. Положение об о тряде «Юный переговорщик».

Приложение 5. Примеры кейсов из практики юных переговорщиков.

Приложение 6. Сценарий тренинга на сплочение классного коллектива.

Приложение 7. Вопросы для обсуждения видеороликов.

Приложение 8. Образец примирительного договора.
